

REFLEXIONES DE ELSA FUNG

Piura sigue con 30 años de atraso en educación

✓ ... y no sabemos qué hacer cuando se acabe la minería

La Región Piura aún tiene un atraso de 30 años en lo que respecta a educación, a pesar de los grandes esfuerzos que realizan algunas ONG, pero que los gobiernos de turno nunca han tomado la iniciativa de trabajar íntegramente en este sector. Este atraso en educación se refleja cuando no tomamos conciencia y no somos capaces de planificar el futuro y poder afrontar los grandes problemas que pueden presentarse, como por ejemplo qué hacer cuando se acaben los recursos naturales no renovables y solo queden grandes calicatas en diversos sectores de nuestro territorio. Algunas de estas reflexiones fueron puestas sobre el tapete, por Elsa Fung Sánchez, presidenta de la Central Peruana de Servicios (Cepeser).



Cepeser es una ONG con 3 décadas de trabajo en la región a favor de la educación rural. Su aporte ha logrado cambiar el sistema educativo en diversas escuelas y colegios. Sin embargo, esto es poco para atender a todo el ámbito regional. Es que esta experiencia de trabajo, por una educación integradora e intercultural, debe ser tomada por el Estado para aplicarse ya no en algunos, sino en todas las instituciones educativas y en la educación superior.

La fundadora y presidenta de Cepeser, hizo memoria de los logros alcanzados con los proyectos en las zonas rurales de Piura que ejecutan con Educación Sin Fronteras (ESF) y con el financiamiento de Acid; proyectos, al que se ha unido en los últimos años la Dirección Regional de Educación.

"Permítanme una digresión para recordar unas declaraciones hechas por mí hace unos 20 años a la prensa local, dije que llevábamos 30 años de atraso en la educación piurana, expresión que incomodó a algunos, pero creo que la realidad me ha

dado la razón".

Recordó que Piura tiene 50 años de inversiones, pero "esas inversiones no han favorecido el desarrollo armónico en la región. No se conocen sus impactos, ni se sabe cuánto se ha capitalizado lo aprendido, ni cuánto se ha preparado en capacidades para conducir el futuro de Piura en el contexto social, económico, ambiental e institucional sostenible".

Frente a esta situación destacó la importancia que sería trabajar un Plan de Desarrollo, "que seguramente será tarea del Ceplan (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico), considerando estudios concluidos del ordenamiento territorial y zonificación ecológica y económica. Este plan permitirá completar el Proyecto Educativo Regional (Perp) para ofrecer una educación integral a los piuranos y en función de un desarrollo humano".

EDUCACIÓN CIUDADANA
También es importante reflexionar en materia educativa, sobre la atención de la educación ciudadana, cívico, política, con principios y valores,

educando a los ciudadanos y a sus líderes para ser más transparentes y luchar contra la corrupción enquistada en el país.

"Debemos educar desde la familia, la escuela y la sociedad, ciudadanos con identidad regional, no plausibles de manipulación, y cuya meta sea el bien común y el uso de una libertad responsable,

constructiva y emprendedora", puntualizó.

Un tema que también cuestionó Elsa Fung, es la necesidad de investigación en todos los campos, especialmente en educación, considerando que la investigación regional es el instrumento clave para la innovación, el avance y el desarrollo en general.



¿Qué herencia dejará la minería?

Si bien en Piura, ahora se explotan los fosfatos de Bayóvar y se pretende explotar minerales en otras zonas de la región, e inclusive zonas muy vulnerables; nunca nos hemos puesto a reflexionar qué hacer después, cuando se acaben los fosfatos y el oro. Igualmente sucede con la minería informal, donde la ciudadanía no tiene un plan a futuro para saber qué hacer con sus tierras.

"Sería importante pensar, por ejemplo, cómo preparar a la provincia de Sechura para trabajar su territorio cuando se haya agotado la explotación de los fosfatos y para atender las exigencias de un puerto de la envergadura del de Bayovar, el más importante de Pacífico Sur. Hay que



Apostando por la educación rural

La educación en zonas rurales, principalmente de la sierra, es catalogada y se la ubica en el último nivel. Es que los gobiernos de turno nunca se preocuparon por una educación integradora e intercultural. Este trabajo lo viene desarrollando Cepeser desde hace muchos años y últimamente estuvo trabajando con 150 instituciones educativas de los distritos de Palmás, Montero, Jilili, Sicchez, Frías y Ayabaca. También en algunos distritos de las provincias de Paita, Sullana y Piura.

Pero qué ha cambiado en las escuelas y colegios donde trabaja Cepeser. Baudilio Valladolid Catpo, coordinador de proyectos productivos y educativos de esta ONG, indica que uno de los impactos está vinculado al tema de capa-

citación, "en sentido que los maestros ahora están en la capacidad de ir construyendo propuestas curriculares diversificadas de acuerdo al contexto en que viven. Es todo un cambio en la mentalidad de los docentes de zonas rurales; y es a partir de ahí que estamos trabajando propuestas iniciales para Inicial, Primaria, Secundaria, Educación para el Trabajo, y Ciencia, Tecnología y Ambiente".

Con estos proyectos también se está logrando cambiar la mentalidad de los estudiantes. Ahora son emprendedores y muchos que han terminado su educación secundaria o técnica han iniciado sus propios proyectos, como crianza de pollos, cerdos, cuyes, etc. Estas iniciativas emprendedoras les permi-

ten crear una fuente de trabajo y ayudar en la economía familiar.

Ayabaca es la provincia donde se han ejecutado los dos últimos proyectos, denominados: "Proyecto de mejora de la educación técnica media y superior en la sierra de Ayabaca" y "Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad".

En estos proyectos se ha trabajado en implementación de bibliotecas y otros equipos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje, capacitación docente, gestión educativa escolar con fortalecimiento de los consejos educativos institucionales y con procesos de planeamiento estratégico educativo.

indicar que lo que van a quedar son grandes calicatas, grandes huecos", remarcó.

Pero hay que estar preparados no sólo para cuando se acaben los fosfatos de Sechura, sino también para enfrentar situaciones como la que nos están heredando, "es el caso de la minería informal, que está invadiendo distritos enteros como Suyo, Sapillica y Las Lomas, y están avanzando a otros lugares que pueden poner en peligro a la infraestructura de nuestras represas, como la de San Lorenzo".

Otras situaciones a las que se refirió Elsa Fung, es que se está promoviendo los monocultivos de gran consumo de agua, contradiciendo a las acciones que desde hace muchos años se viene tratando de revertir con los productores, "estableciendo cadenas productivas para la alimentación o de productos orgánicos para la exportación. Esta es una situación de la que tampoco se libran los bosques temporalmente secos de algarrobos, bosques necesarios debido al rol que juegan en el ecosistema de costa desértica y en la conservación de la biodiversidad regional".

Para la presidenta de Cepeser, estas situaciones preocupantes en la región, deben concitar la atención de las autoridades y de la ciudadanía, para estar preparados y saber qué hacer con la tierra, cuando se acaben los recursos no renovables. También expresó su desacuerdo de que desde Lima se siga decidiendo sobre las concesiones e inversiones regionales.

DATOS

- Los proyectos de Cepeser:
- ✓ Se ejecutaron en los distritos de Palmás, Montero, Jilili, Sicchez, Frías y Ayabaca. También en algunos distritos de las provincias de Paita, Sullana y Piura.
 - ✓ Lograron beneficiar a 700 docentes, 10 mil estudiantes y 150 instituciones educativas.
 - ✓ Alfabetizaron a 650 personas, capacitaron a más de 1100 personas en diversas habilidades y destrezas.
 - ✓ Se crearon y fortalecieron 10 redes educativas, 10 centros de base, 4 centros de recursos y 78 bibliotecas.

“ Ayabaca es la provincia donde se han ejecutado los dos últimos proyectos, denominados: “Proyecto de mejora de la educación técnica media y superior en la sierra de Ayabaca” y “Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad”

EDGAR OJEDA CUEVA (*)



(*) COMUNICACIONES PIURA